

المستخلص

يعد موضوع الاستقرار النفسي من المواضيع المهمة وذو فاعلية واثر كبير في ديمومة حياة الانسان واستمرارها بالشكل الذي يضمن تحقيق تطورها نحو الافضل ،والاستقرار النفسي يساعد الفرد على اداء الوظائف والمهام العقلية بصورة منسقة ومنتظمة وبذلك يحقق له قدرا افضل من النجاح في اعماله -

هدف البحث التعرف على

1-قياس الاستقرار النفسي لدى طالبات فاقات الوالدين في المرحلة الإعدادية

-بناء برنامج إرشادي لتنمية الاستقرار النفسي لدى الطالبات فاقات الوالدين في المرحلة الاعدادية

2-معرفة اثر برنامج ارشادي لتنمية الاستقرار النفسي لدى الطالبات فاقات الوالدين في المرحلة الاعدادية ،وتم التحقق من ذلك من خلال

الفرضيات الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج الارشادية وبعده.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

ولتحقيق ذلك اعتمد البحث الحالي اداتا هنا مقياس الاستقرار النفسي المعد وفق فنية القصد المعاكس لنظرية فرانكل وقد تبنت الباحثة هذا المقياس

اذ تالف مقياس الاستقرار النفسي بصيغته النهائية من (42) فقرة امام كمل (4) بدائل وبذلك يكون المتوسط الفرضي (105) درجة

وتم اعتماد المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات البحث ،وقد تكونت عينة البحث من (20) طالبة يتيمة من اللواتي حصلن على درجات اقل من الوسط الفرضي وجرى توزيعهن عشوائيا الى مجموعتين تجربيه وضابطة وبواقع (10)طالبات لكل مجموعة . وقد تعرض المجموعة التجريبية الى القصد المعاكس المعد وفق نظرية فرانكل على مدى (12) جلسة ارشادية استمرت لمدة (6) اسابيع ،فيما تركت المجموعة الضابطة دون تعرضها الى أي قصد معاكس ،ولمعالجة بيانات البحث تم اعتماد وسائل احصائية عدة منها : معامل ارتباط بيرسون ،والاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ،والتجزئة النصفية ،و اختبار مان وتني ،و اختبار ولكولكس ،ومربع كأي ،ومعادلة الفاكرونباخ ،واظهرت نتائج البحث الحالي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج الارشادية وبعده.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

وقد اظهرت النتائج ان اسلوب القصد المعاكس له اثر في تنمية الاستقرار النفسي لدى الطالبات فاقدرات الولدين في المرحلة وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته قدمت الباحثة عددا من التوصيات والمقترحات

Abstract

The subject of psychological stability is one of the important topics and has an effective and significant impact on the sustainability of human life and its continuity that will ensure achievement of development for the better. The psychological stability helps the individual to perform the functions and mental tasks in a coordinated and systematic way and thus brings him some best of success in his work.

The Research aims at :

- 1 - Measuring the psychological stability among orphan students in the preparatory stage
- Construction of a pilot program for the development of psychological stability among orphan students in preparatory school,
- 2 - Knowing the effect of an indicative program for the development of psychological stability among orphan students in preparatory school, it was verified through

The following assumptions:

- 1 - There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between Sort degrees of the control group in the pretest and posttest.
- 2 - There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between sort scores of the experimental group before and after the extension program.
- 3 - There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between Sort scores of the experimental group and the control group in the post-test

To achieve this, current research adopted the criteria Adatahna to measure the psychological stability which is previously

prepared in accordance with the opposite intent of technical Frankel theory. The researcher has adopted this measure As the final figure of the measure of psychological stability consisted of: (42) items in front of Camel alternatives (4) Thus, the alternatives medium average will be 105 degree.

The experimental method was adopted to verify the research hypotheses. The research sample consisted of (20) orphan student who received lower grades than the medium hypothetical average. They were distributed randomly into two experimental and control group and by (10) students per group. The experimental Group was exposed to the opposite intent prepared according to Frankel theory over (12) session lasted for 6 weeks.

Meanwhile the control group was left without exposure to any inadvertently opposite, and to address the data of the research many statistical methods were adopted such as: Pearson correlation coefficient, and T- test for two independent samples, retail midterm, Mann-Whitney test, WalKolex, Thai square test Fakronbakh equation. The results of the current research showed:

- 1 - There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between Sort degrees of control group in the pretest and posttest.
- 2 - There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between Sort scores of the experimental group before and after the pilot program.
- 3 - There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between Sort scores of the experimental group and the control group in the post-test

The results showed that the opposite intended style has much impact on the development of psychological stability orphan students at the preparatory stage. In light of the result of the research and its conclusions, the researcher has submitted a number of recommendations and suggestions.